



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CPIA SEDE ANCONA

ANMM077007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA SEDE ANCONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2984** del **04/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2022** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 50** Attività di FAD
- 51** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 64** Attività previste in relazione al PNSD
- 70** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 71** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 79** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 84** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo
- 88** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 91** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 99** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il CPIA costituisce una tipologia di istituzione scolastica autonoma, dotata di un proprio assetto didattico e organizzativo, di propri organi collegiali e articolata in reti territoriali di servizio.

Il CPIA ANCONA realizza, nell'ambito della propria autonomia e nei limiti delle risorse allo scopo disponibili secondo quanto previsto dal D.P.R. 275/1999 e dalla L.107\2015, un'offerta formativa per adulti e giovani adulti italiani e stranieri che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e/o della certificazione delle competenze relativo all'assolvimento dell'obbligo di istruzione e/o che necessitano di apprendere la lingua italiana. Il CPIA sede di Ancona ha un bacino di utenza particolarmente ampio che spazia sia nella provincia che a tratti nell'intera Regione soprattutto in considerazione delle particolari caratteristiche degli iscritti, per la maggior parte stranieri e non sempre stabili sul territorio.

In base agli ultimi dati ISTAT la popolazione straniera residente in provincia di Ancona al 1° gennaio 2021 risulta distribuita secondo le tabelle seguenti.



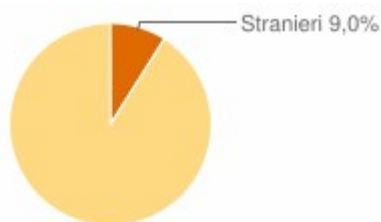
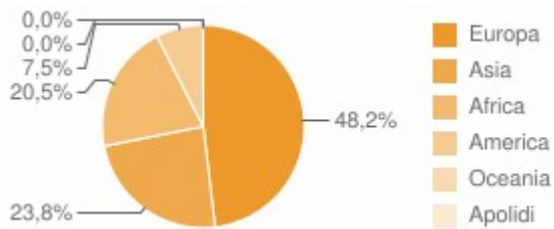
Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2021

PROVINCIA DI ANCONA - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

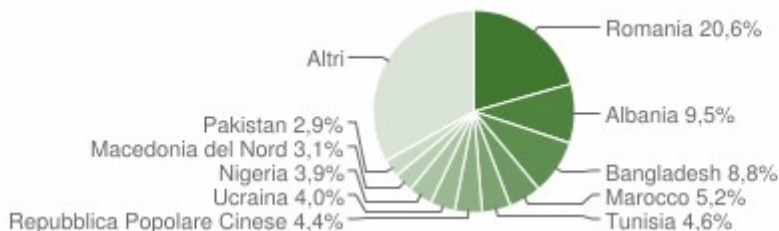
(\*) post-censimento

(I dati tengono conto dei risultati del Censimento permanente della popolazione. Sono considerati cittadini stranieri le persone di cittadinanza non italiana aventi dimora abituale in Italia).

Gli stranieri residenti in provincia di Ancona al 1° gennaio 2021 sono 41.887 e rappresentano il 9,0% della popolazione residente.



La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 20,6% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'Albania (9,5%) e dal Bangladesh (8,8%).



### Popolazione studentesca del CPIA

#### Opportunità:

Il CPIA sede di Ancona ha un bacino di utenza particolarmente ampio e spazia nella provincia di Ancona e in zone limitrofe ad essa. Nel CPIA confluiscono, a partire dai 16 anni compiuti, corsisti italiani e/o stranieri privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione o che non hanno assolto l'obbligo di istruzione, corsisti stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE, con scarsa conoscenza della lingua italiana, corsisti italiani e/o stranieri che debbono acquisire la certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione DM 139/2007, detenuti presso gli istituti penitenziari del territorio di riferimento (circa il 7%), corsisti italiani e/o stranieri che frequentano



moduli di alfabetizzazione funzionale d'informatica e/o di lingua inglese. La presenza di corsisti stranieri è superiore rispetto a quella degli italiani e la presenza di utenza maschile risulta ancora leggermente superiore a quella femminile, per quanto quest'ultima risulta leggermente aumentata se si confrontano i dati degli ultimi anni. La quasi totalità dell'utenza afferente al CPIA proviene da situazioni di svantaggio socio-economico-culturale.

Vincoli:

L'utenza, soprattutto straniera e di provenienza extraeuropea, è spesso priva di documentazione che certifichi il titolo di studio e/o le problematiche inerenti l'area della disabilità e/o dei disturbi specifici dell'apprendimento, nonostante tali problematiche emergano nel corso delle attività didattiche. Inoltre le particolari caratteristiche dell'utenza fa sì che la quasi totalità dei corsisti sia da considerare rientrante nell'area dello svantaggio socio-economico-culturale. Mancano tuttavia ad oggi dati precisi oltre che sulle situazioni di disabilità anche sui NEET e sui minori

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio nel quale è inserito il nostro CPIA è una realtà delle Marche particolarmente ricca ed evoluta sotto il profilo economico e sociale anche se in parte coinvolto nella recente crisi economica. Nonostante ciò, il sistema economico e produttivo territoriale risulta ancora abbastanza dinamico anche sotto il profilo sociale e istituzionale e il tasso di disoccupazione si aggira intorno al 6,7%. I fenomeni migratori sono relativamente stabili con un tasso dell'8,8% nella nostra Regione, rientrando così nella media nazionale. Il tasso di abbandono scolastico si pone invece intorno all'8,7% , leggermente al di sotto . Le risorse strutturali, economiche e umane, nonché le competenze presenti sul territorio riguardo all'ambito dell'educazione degli adulti e alle strutture di accoglienza migranti di lunga data rappresentano un'opportunità per l'Istituto per lo sviluppo di occasioni di crescita professionale per i docenti e per l'attuazione di percorsi di orientamento. La città, le Istituzioni ed i soggetti del terzo settore offrono importanti opportunità in ambito culturale e sociale alle quali il CPIA partecipa. Da evidenziare rispetto al contesto regionale, la massiccia affluenza presso il CPIA di Ancona dei candidati al test di conoscenza della lingua italiana.

Vincoli:

L'ampio bacino di utenza si estende per l'intera provincia di Ancona e pur essendo presenti 4 sedi associate e vari punti di erogazione, sono da evidenziare alcuni aspetti fortemente vincolanti: l'utenza residente nei numerosi comuni limitrofi e frazioni, è costretta a lunghi tragitti per raggiungere le sedi dell'Istituto; a questo si aggiunge la progressiva riduzione della disponibilità di trasporto pubblico nella fascia oraria pomeridiana e serale. Questi elementi costituiscono un vincolo anche allo stesso sviluppo di attività curricolari mirate a rispondere alle necessità degli utenti e a quelle extracurricolari volte ad ampliare l'offerta formativa secondo quanto sarebbe auspicabile. Al



tempo stesso ciò limita le possibilità di coinvolgimento delle associazioni e del terzo settore nelle attività proposte dalla scuola.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Oltre ai finanziamenti statali il CPIA riceve contributi volontari da parte dei corsisti. Inoltre le professionalità interne alla scuola hanno consentito di ottenere finanziamenti per progetti negli ultimi anni. La scuola è stata destinataria di finanziamenti dell'unione europea per il progetto FAMI. Dal punto di vista delle strutture le sedi associate CPIA si appoggiano agli istituti nei quali erano inseriti i vecchi CTP che risultano in possesso delle certificazioni di sicurezza (agibilità e prevenzioni incendi) e presentano adeguate strutture per il problema delle barriere architettoniche, lo stesso non può affermarsi per alcuni punti di erogazione in cui si svolgono le lezioni di mattina. Gli ambienti di apprendimento di quasi tutte le sedi e di alcuni punti di erogazione sono stati dotati di PC, LIM e connessione alla rete a banda larga; sono stati acquistati 2 postazioni di laboratori mobili e device per i docenti.

##### Vincoli:

Il CPIA manca ancora di una sede propria. Le aule agorà non sono ancora state predisposte e non sono presenti biblioteche fruibili dall'utenza; non tutte le sedi e i punti di erogazione sono dotati di laboratori attrezzati

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale docente è abbastanza stabile e la maggior parte ha contratti a tempo indeterminato ed è di ampia esperienza professionale, in particolare i docenti che si occupano anche di L2 sono dotati di certificazione universitaria per l'insegnamento dell'italiano agli stranieri e costantemente vengono effettuati corsi di aggiornamento in più settori sia con iniziative a livello centrale presenti nel piano annuale e riportate nel PTOF, sia a titolo personale. Ciò garantisce un'offerta formativa di qualità per rispondere all'esigenze dell'utenza. Il CPIA non si avvale di personale esterno per le attività curricolari ma vi ricorre solo nei casi non riesca a reperire all'interno le professionalità necessarie in occasione di bandi e progetti extracurricolari che presentano un numero di iscritti molto elevato e/o la necessità di personale qualificato

##### Vincoli:

Spesso il personale in servizio non riesce a soddisfare le numerose richieste dell'utenza e alcune sedi risultano sovraffollate, il CPIA necessiterebbe di integrare l'organico con la presenza di docenti e





personale Ata anche in considerazione della dislocazione su punti di erogazione che di anno in anno vengono aperti per rispondere alle richieste del territorio. Sarebbe auspicabile anche avvalersi dell'attività di mediatori culturali nelle attività di accoglienza in ingresso, di formare il personale su di una uniforme valutazione delle competenze e sul riconoscimento dei crediti in ingresso e di lavorare maggiormente sull'inclusione

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CPIA SEDE ANCONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	ANMM077007
Indirizzo	LUNGOMARE VANVITELLI N. 76 ANCONA 60126 ANCONA
Telefono	071659293
Email	ANMM077007@istruzione.it
Pec	anmm077007@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.CPIAANCONA.GOV.IT

### Plessi

---

#### CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE ANCONA (PLESSO)

Codice	ANCT700002
Indirizzo	LUNGOMARE VANVITELLI D.76 ANCONA 60121 ANCONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ESINO 36 - 60100 ANCONA AN</li></ul>

#### CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE FABRIANO (PLESSO)

Codice	ANCT70100T
Indirizzo	VIA RINALDA PAVONI,14 FABRIANO 60044 FABRIANO



## CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE SENIGALLI (PLESSO)

Codice	ANCT70300D
Indirizzo	A VIA CAPANNA 62/A SENIGALLIA 60019 SENIGALLIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via CAPANNA 62/A - 60019 SENIGALLIA AN</li></ul>

## CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE JESI (PLESSO)

Codice	ANCT704009
Indirizzo	VIA R. SANZIO 8 JESI 60035 JESI

## CASA DI RECLUSIONE DI MONTEACUTO (PLESSO)

Codice	ANEE70001A
Indirizzo	- ANCONA

## CASA DI RECLUSIONE BARCAGLIONE (PLESSO)

Codice	ANMM700019
Indirizzo	- ANCONA

## Approfondimento

---

in allegato monitoraggio sull'andamento della popolazione scolastica dell'ultimo triennio, corsi attivati ,sedi associae

### Allegati:

MONITORAGGIO a.s. 2021-2022 - monitoraggio 2021\_22.pdf



## **Altre sedi della rete territoriale di servizio**

**(sprovviste di Codice meccanografico)**

---

Per venire incontro alle richieste dell'utenza e per meglio articolare la propria offerta formativa sia curricolare che di ampliamento, il CPIA di Ancona sottoscrive apposite convenzioni sul territorio per avvalersi di ulteriori punti di erogazione.

In allegato elenco degli istituti di istruzione superiore presenti sul territorio con percorsi per adulti per consentire un successivo orientamento dei corsisti del CPIA nel proseguimento degli studi

### **Allegati:**

Elenco degli istituti superiori con percorsi di istruzione per adulti.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	7	7
	Informatica	1	1
Aule	Magna	2	2
Attrezzature multimediali	pc portatili	33	33

### Approfondimento

Il CPIA di ANCONA utilizza, in condivisione con le sedi degli istituti scolastici con cui condivide gli spazi, parte delle aule, dei servizi e degli spazi durante l'orario pomeridiano; attraverso convenzioni si appoggia di anno in anno ad altri enti per garantire la fruizione dei corsi anche la mattina in considerazione delle numerose richieste dell'utenza afferente alle 4 sedi associate.

L'assegnazione di una sede propria al CPIA potenzierebbe l'autonomia organizzativa del Centro, permettendo di ampliare l'offerta formativa attraverso l'erogazione dei corsi in tutti i momenti della giornata, configurandosi anche come un segnale tangibile dell'attenzione ai bisogni formativi della popolazione adulta.

Nello specifico risultano



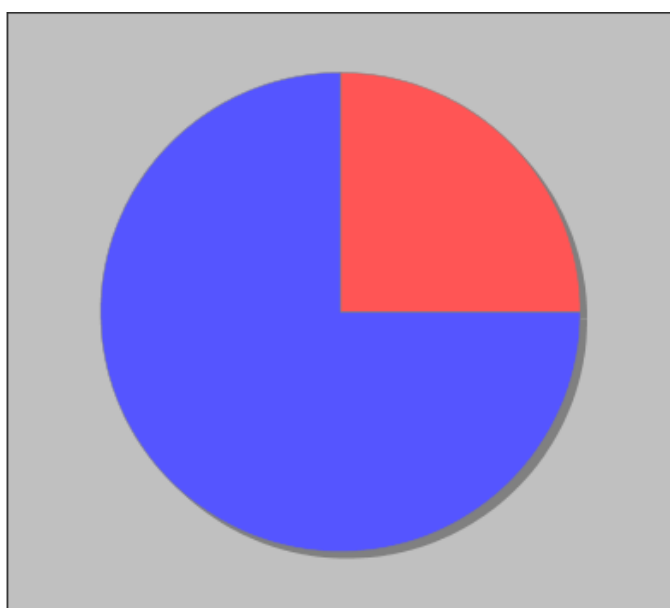
Laboratori con collegamento ad internet	7
Informatica	1
Aula magna	1
Pc portatili	33
Pc fissi	9
I pad	50
monitor touch screen	22
Video proiettori	3



## Risorse professionali

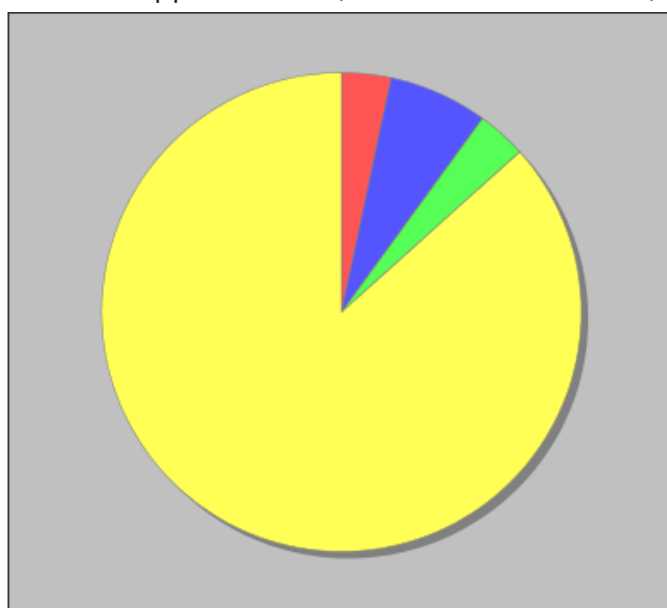
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 10
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 30

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 1
- Piu' di 5 anni - 26

### Approfondimento

---

*Cpia sede di Ancona**Distribuzione personale docente nelle sedi associate*

	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria</i>	
	<b>Posti</b>	<b>Classe di concorso</b>	<b>Posti</b>
<b>Ancona</b>	<b>4</b>	<b>A22</b>	<b>2</b>
		<b>A28</b>	<b>1</b>
		<b>AB25</b>	<b>2</b>
		<b>A60</b>	<b>1</b>
		<b>A023</b>	<b>1</b>
<b>Fabriano</b>	<b>1</b>	<b>A22</b>	<b>1</b>
		<b>A28</b>	<b>1</b>
		<b>AB25</b>	<b>1</b>
<b>Jesi</b>	<b>2</b>	<b>A22</b>	<b>2</b>
		<b>A28</b>	<b>1</b>
		<b>AB25</b>	<b>1</b>
<b>Senigallia</b>	<b>1</b>	<b>A22</b>	<b>1</b>
		<b>A28</b>	<b>1</b>
		<b>AB25</b>	<b>1</b>







## Aspetti generali

Il percorso di autovalutazione per il CPIA di Ancona è previsto per la prima volta a partire dall'AS 2022-2023.

A partire dall'A.S. 2018/2019 il CPIA di ANCONA ha partecipato al processo di autovalutazione promosso dall'INVALSI attraverso la sperimentazione del RAV e le iniziative di formazione tenute.

La scuola ha iniziato un percorso di autovalutazione utilizzando le procedure del RAV allo scopo di rafforzare l'identità del Centro, consolidare i rapporti con il territorio e riflettere sulla propria progettualità per individuarne punti di forza e debolezza al fine di intraprendere azioni di miglioramento.

L'attenta analisi delle risultanze del RAV appena concluso ha consentito di individuare le aree riferite agli esiti su cui intervenire con possibili percorsi di attenzione, manutenzione e miglioramento di quegli aspetti ritenuti prioritari in relazione alle finalità e agli obiettivi dichiarati nel nostro PTOF.

Le aree individuate come prioritarie sono: attività di accoglienza e orientamento, i risultati a distanza e gli esiti delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. In particolare si evidenzia l'esigenza di innalzare il livello d'istruzione degli studenti, di aumentare la percentuale di coloro che proseguono gli studi nel secondo periodo didattico del Primo Livello, di favorire il conseguimento di certificazioni/attestazioni/qualificazioni,. Da qui la necessità di intervenire su aree di processo in relazione alle fasi Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita, mettendo a regime un condiviso sistema per il riconoscimento dei crediti in ingresso al fine di raggiungere i traguardi ipotizzati.



## Priorità desunte dal RAV

### ● **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

---

#### Priorità

Aumentare il numero di patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico

#### Traguardo

Migliorare rispetto alle medie regionali e nazionali

### ● **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

---

#### Priorità

Coordinare l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro e Aumentare la percentuale dei corsisti che conseguono attestazioni.

#### Traguardo

Avvicinarsi alle medie nazionali

### ● **Risultati a distanza**

---

#### Priorità

Monitorare i risultati a distanza dei corsisti in uscita



## Traguardo

Incrementare la percentuale dei corsisti che proseguono gli studi iscrivendosi ai percorsi di primo livello secondo periodo e di secondo livello



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- □ Promuovere il successo formativo dei corsisti afferenti ai percorsi del CPIA e Innalzare il livello di istruzione degli adulti per il loro pieno ed integrale sviluppo, nella prospettiva dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, con l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva;
- □ Favorire la Digitalizzazione dell'azione didattica e Implementare le dotazioni tecnologiche delle sedi associate e dell'unità amministrativa del CPIA come prerequisito indispensabile per procedere allo sviluppo delle competenze digitali degli adulti e al potenziamento di metodologie laboratoriali
- □ Diffondere/ampliare le attività nel territorio in relazione al fabbisogno formativo e alle azioni di orientamento da svolgere nei confronti dell'utenza, partendo dalla presa in carico dell'adulto al fine di coniugare le sue competenze formali, non formali e informali, con i profili sociali e lavorativi del territorio
- □ Ridurre la dispersione scolastica e gli abbandoni in ambito territoriale favorendo con particolari attività di accoglienza e mirate metodologie didattiche il rientro dei giovani adulti nel sistema formale di istruzione e formazione;
- □ Sviluppare una didattica volta alla flessibilità e alla personalizzazione dei percorsi formativi favorendo l'apprendimento anche a distanza tramite strumenti digitali e spazi virtuali al fine di valorizzare le competenze acquisite in ambito formale, non formale e informale;
- □ Favorire l'integrazione linguistica, culturale e sociale degli adulti stranieri anche detenuti mediante i percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; Favorire l'istruzione e la formazione in carcere come elemento fondamentale per il futuro reinserimento delle persone detenute e per la riconquista di una dimensione progettuale della propria esistenza;
- □ Promuovere tavoli di lavoro per la condivisione di strategie didattiche attraverso in raccordo anche con gli istituti superiori che erogano i percorsi di II livello mediante lo strumento dell'accordo di rete; Promuovere momenti di confronto e raccordo con gli istituti superiori che erogano i percorsi di II livello per la costruzione del curriculum verticale;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- Implementare gli accordi di rete e i protocolli d'intesa tra i vari enti deputati sul territorio, con gli obiettivi prioritari di recuperare i bassi livelli di istruzione e formazione, di offrire opportunità educative ai cittadini adulti italiani e stranieri per l'acquisizione di conoscenze e di competenze funzionali di base nei diversi campi per il pieno esercizio del diritto di cittadinanza;



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Seconde Chance**

---

Attraverso il potenziamento delle attività di informazione e accoglienza, unite ad una condivisa e strutturata fase di riconoscimento dei crediti in ingresso, il CPIA di Ancona intende potenziare la propria offerta formativa con percorsi in ampliamento, nell'ottica della garanzia delle competenze, che intendano favorire la spendibilità di quanto acquisito dai corsisti in un'ottica di futuro proseguimento degli studi e di inserimento lavorativo e/o di riqualificazione di essi sul territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

##### **Priorità**

Aumentare il numero di patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico

##### **Traguardo**

Migliorare rispetto alle medie regionali e nazionali

---

#### ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

##### **Priorità**

Coordinare l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro e Aumentare la





percentuale dei corsisti che conseguono attestazioni.

### Traguardo

Avvicinarsi alle medie nazionali

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati a distanza dei corsisti in uscita

### Traguardo

Incrementare la percentuale dei corsisti che proseguono gli studi iscrivendosi ai percorsi di primo livello secondo periodo e di secondo livello

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Attivare corsi di ampliamento dell'offerta formativa in ciascuna delle sedi associate

---

## ○ Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Promuovere attività di orientamento che coinvolgano gli enti locali e gli istituti scolastici

---

○



## Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Promuovere il monitoraggio delle attività realizzate e strutturare questionari di valutazione

Attività prevista nel percorso: Percorsi di alfabetizzazione informatica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	prof Romeo Magistrelli - Prof.ssa Marina Lerede Il progetto muove dall'intenzione di rispondere, secondo una prassi consolidata ormai da anni, alle numerose richieste di formazione di fasce di popolazione (pensionati, disoccupati, giovani lavoratori) prive di conoscenze informatiche o che necessitano di ampliare le proprie competenze ai fini: - di migliorare la qualità della vita degli utenti, valorizzando i talenti e potenzialità; - di un'adeguata partecipazione alla vita sociale; - di una corretta utilizzazione di informazioni e servizi online; dell'inserimento o del rientro nel mondo del lavoro o di una riqualificazione professionale
Risultati attesi	□ Numero richieste di formazione: $\geq 10$ per ogni livello. □ Percentuale studenti formati: $\geq 50\%$ . □ Soddisfazione dell'utenza: $\geq 60\%$ .



## Attività prevista nel percorso: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Studenti

Responsabile

prof. Armando Missadin Rispondere alle numerose richieste di formazione di fasce di popolazione (pensionati, disoccupati, giovani lavoratori) che necessitano di ampliare la propria competenza linguistica in inglese ai fini: - di migliorare la qualità della vita degli utenti, valorizzando i talenti e potenzialità; - dell'inserimento o del rientro nel mondo del lavoro o di una riqualificazione professionale; - di un'adeguata partecipazione alla vita sociale.

Risultati attesi

□ Numero richieste di formazione:  $\geq 10$  per ogni livello. □ Percentuale studenti formati:  $\geq 50\%$ . □ Soddisfazione dell'utenza:  $\geq 60\%$ .



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### STRUMENTI DI FLESSIBILITÀ

Al fine di rendere sostenibili i percorsi e favorire il successo formativo degli studenti il CPIA adotta i seguenti strumenti di flessibilità:

- Attività strutturate di accoglienza e orientamento durante l'intero anno scolastico
- Riconoscimento dei saperi e delle competenze acquisite in contesti di apprendimento formali, informali e non formali
- Personalizzazione del percorso sulla base del Patto Formativo Individuale concordato e rinegoziabile
- Fruizione a distanza (FAD) di una o più competenze previste dal Curricolo in misura non superiore al 20% (con ulteriori deroghe in base a quanto deciso in collegio docenti) del monte ore complessivo del periodo didattico

#### Metodologie didattiche

I docenti del CPIA di Ancona, per rispondere ai diversi stili di apprendimento sia dei giovani studenti sia degli studenti adulti, mettono in atto molteplici metodologie e strategie:

- Cooperative learning (apprendimento cooperativo) metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.
- Learning by doing (apprendere attraverso il fare) simulazioni in cui lo studente mette in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove conoscenze. Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "saper fare", piuttosto che di "conoscere che".



- Peer education (educazione tra pari) approccio educativo che prevede e organizza il naturale passaggio di informazioni tra pari.
- Problem solving (soluzione di problemi reali) metodologia che consente di analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche.
- Lezione frontale metodologia da privilegiare quando la finalità del momento formativo è costituita dalla trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi.
- Esercitazioni individuali metodologia finalizzata a rinforzare e stabilizzare le nozioni affrontate durante la lezione. Le esercitazioni individuali richiedono agli studenti una concentrazione ed uno studio singolo che lo porti a riflettere sulle possibili soluzioni ad un determinato problema
- Didattica laboratoriale: metodologia con la quale lo studente riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive, per la soluzione di situazioni problematiche reali, per l'assolvimento di un incarico o per la realizzazione di un progetto
- Uso della Smart TV in quanto strumento capace di coniugare l'efficacia della visualizzazione e della presentazione d'insieme con le opportunità del digitale e della multimedialità.

## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Percorsi di formazione per i docenti di ruolo e neoimmessi in riferimento a pratiche di didattica laboratoriale da applicare a tutte le discipline anche al fine di strutturare eventuali moduli per la FAD . Il superamento della lezione frontale favorirebbe un apprendimento attivo, il miglioramento delle capacità relazionali nel gruppo, la possibilità di operare a distanza con forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Incrementare la collaborazione con gli enti territoriali e gli istituti che erogano percorsi di secondo livello al fine di garantire ai corsisti maggiore spendibilità in campo lavorativo delle competenze acquisite. Potenziare l'offerta formativa nel secondo livello del primo periodo attraverso l'erogazione di percorsi professionalizzanti

Favorire ed incrementare la collaborazione e la partecipazione alla RIDAP - RETE ITALIANA ISTRUZIONE DEGLI ADULTI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'investimento 1.4 intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counselling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nella acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti. Nello specifico prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

A seguito dell'emanazione del decreto di riparto delle risorse PNRR destinate ai CPIA, la scuola si doterà di un gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica individuando uno o più docenti referenti, con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.

Al momento è possibile ipotizzare alcune delle azioni previste nel DM 222 dell'11 agosto 2022 (Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca -

Si rimanda ai seguenti progetti presentati nell'ambito dell'offerta formativa

Progetto per l'acquisizione di competenze digitali

Progetto per l'acquisizione di competenze multilinguistiche

Coinvolgimento CRSS per percorsi di economia finanziaria

Percorso FAMI di formazione CPIA con ENTE NAZIONALE MICROCREDITO



## Aspetti generali

Nel CPIA confluiscono, a partire dai 16 anni compiuti:

1. Corsisti italiani e/o stranieri privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione o che non hanno assolto l'obbligo di istruzione;
2. Corsisti stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE, con scarsa conoscenza della lingua italiana;
3. Corsisti italiani e/o stranieri che debbono acquisire la certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione DM 139/2007;
4. Detenuti presso gli istituti penitenziari del territorio di riferimento;
5. Corsisti italiani e/o stranieri che frequentano moduli di alfabetizzazione funzionale di informatica;
6. Corsisti italiani e/o stranieri che frequentano moduli di lingua inglese e/o di altre lingue straniere e ulteriori moduli attivati anche in coerenza con il percorso di secondo periodo didattico del primo livello e con l'ampliamento dell'offerta formativa.

Inoltre frequentano percorsi personalizzati:

- . Quindicenni ad alto rischio di dispersione provenienti da scuole secondarie di I grado o iscritti a scuole secondarie di II grado previa motivazione condivisa con il corpo docente e l'USR
- . Detenuti interessati a colmare le proprie lacune a livello formativo

In base a quanto stabilito dal DPR 263 del 29/10/2012 e dalla predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015, il CPIA offre i seguenti percorsi:

- Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- Percorsi di primo livello, primo periodo didattico (ex Licenza Media);





- Percorsi di primo livello , secondo periodo didattico (finalizzato al conseguimento della certificazione dell'obbligo di istruzione o al rilascio di competenze legate al pieno esercizio della cittadinanza attiva) .
- Percorsi di Accoglienza e di Orientamento al fine di inserire l'adulto in un proficuo percorso didattico che ne supporti l'inserimento e/o il reinserimento professionale anche tenendo conto delle richieste del territorio di riferimento.



## Traguardi attesi in uscita

### Approfondimento

---

I percorsi d'istruzione di primo livello sono articolati in due periodi didattici: 1) primo periodo didattico finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione; 2) secondo periodo didattico finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione di cui al DM 139/07 relative alle attività e agli insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici. Al fine di assicurare organica coerenza con gli assetti organizzativi e didattici di cui al citato DM, i risultati di apprendimento sono stati aggregati nei seguenti assi culturali: asse dei linguaggi, asse storico sociale, asse matematico e asse scientifico-tecnologico.

#### Asse dei linguaggi

##### Competenze primo periodo

Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero per avere relazione con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, esercitare pienamente la cittadinanza; comprendere, esprimere e interpretare in lingua inglese concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, quali istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali per facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, le relazioni interpersonali, la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro; avere consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, anche per ampliare la gamma di percezione e comunicazione; coltivare, attraverso un'accresciuta capacità estetica, forme di espressione creativa e fruire del patrimonio artistico e culturale, con attenzione per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici ed ambientali; utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione anche per arricchire le possibilità di accesso ai saperi, consentire la realizzazione di percorsi individuali di



apprendimento, comunicazione interattiva, personale espressione creativa e opportunità di ricerca attiva del lavoro.

Competenze secondo periodo: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi; Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

#### Asse storico-sociale

Cogliere nel presente, a partire dalla valorizzazione delle proprie esperienze e storie di vita, le radici e i diversi apporti del passato; interpretare le realtà territoriali attraverso il confronto fra aree geografiche, economiche e culturali diverse; individuare le strategie per orientarsi nel sistema socio-economico e per assumere responsabilmente comportamenti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre diversificate; risolvere i conflitti ove ciò sia necessario; partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica; interagire efficacemente con le dinamiche del mercato del lavoro materiale e immateriale; valorizzare la mobilità per tradurre in azione la progettualità individuale e la disposizione a pianificare il futuro.

Competenze primo periodo: Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse; Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo; Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.

#### Asse matematico

Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) anche per sviluppare strategie atte ad analizzare più efficacemente i dati del reale; interagire in modo adeguato nei contesti sociali e lavorativi, anche per migliorare il livello culturale personale e per accedere a nuove modalità di conoscenza e, quindi, a nuovi saperi; applicare, anche mediante l'utilizzo di sussidi appropriati, i principi e i processi propri della matematica; seguire e vagliare le concatenazioni degli argomenti; cogliere le prove di certezza e validità e orientarsi nel panorama della ricerca scientifica e tecnologica; leggere, interpretare e



organizzare in modo personale i molteplici dati attinenti ai diversi settori della vita sociale ed economica, applicando le regole proprie di un settore della matematica (la statistica) ampiamente utilizzato nella comunicazione quotidiana e dai diversi media.

Competenze secondo periodo: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

#### Asse scientifico-tecnologico

Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati; applicare le conoscenze in campo tecnologico e la relativa metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e accrescere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; acquisire atteggiamenti, metodi e tecniche indispensabili alla modellizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo significato più lato di molteplicità, complessità, trasformabilità; adottare 27 strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

Competenze secondo periodo: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### PERCORSI AALI

Per i corsi di alfabetizzazione le competenze da raggiungere sono quelle del Liv A2 del QCER:

Livello A1 Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni



per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Livello A2 Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

I risultati di apprendimento sono declinati, per ciascun livello di alfabetizzazione, in specifiche competenze, conoscenze e abilità riferite a ciascuno dei seguenti ambiti: Ascolto, Lettura, Interazione (scritta e orale) e Produzione Scritta e Produzione Orale

Per il livello A1 le conoscenze dell'Ascolto, Lettura, Interazione (scritta e orale) e Produzione Scritta e Produzione Orale sono comuni in quanto pertinenti a tutti i rispettivi risultati di apprendimento e riguardano specialmente se stessi, la famiglia, l'ambiente ed i bisogni immediati.

Per il livello A2 le conoscenze dell'Ascolto, Lettura, Interazione (scritta e orale) e Produzione Scritta e Produzione Orale sono comuni in quanto pertinenti a tutti i rispettivi risultati di apprendimento e riguardano specialmente i contesti di vita sociali, culturali e lavorativi in relazione anche a quanto definito nell'Accordo di integrazione (Decreto del Presidente della Repubblica 14 settembre 2011, n. 179)



## Insegnamenti e quadri orario

### CPIA SEDE ANCONA

---

Tempo scuola della scuola: CPIA SEDE ANCONA ANMM077007  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA DI RECLUSIONE BARCAGLIONE  
ANMM700019





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33h

Vedi Allegato

### **Allegati:**

Percorsi di educazione Civica.pdf



## Approfondimento

---

Il CPIA di Ancona in base alle sedi e ai punti di erogazione cerca di coprire la più ampia fascia oraria per l'erogazione dei propri corsi che in linea generale sono fruibili dalle 8.30 alle 20.00

Il CPIA offre i seguenti percorsi:

- Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- Percorsi di primo livello, primo periodo didattico (ex Licenza Media);
- Percorsi di primo livello, secondo periodo didattico (finalizzati al conseguimento della certificazione dell'obbligo di istruzione o al rilascio di competenze legate al pieno esercizio della cittadinanza attiva).
- Percorsi di Accoglienza e di Orientamento al fine di inserire l'adulto in un proficuo percorso didattico che ne supporti l'inserimento e/o il reinserimento professionale anche tenendo conto delle richieste del territorio di riferimento
- Percorsi professionalizzanti...
- Percorsi di Garanzia delle competenze e di ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle competenze chiave per l'Apprendimento permanente. Tali percorsi vengono organizzati annualmente sulla base delle esigenze e dei bisogni raccolti. Si tratta in particolare di corsi di lingue straniere, per lo sviluppo di competenze digitali, di educazione finanziaria, ecc





### Primo periodo didattico

ASSI CULTURALI	Ore	Classi concorso
ASSE DEI LINGUAGGI	198	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA 45/A - LINGUA STRANIERA*
ASSE STORICO-SOCIALE	66	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	66	59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66	33/A - ED. TECNICA NELLA SCUOLA MEDIA 59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
<b>Totale</b>	<b>400**</b>	
<b>di cui Accoglienza</b>	<b>40***</b>	

### Secondo periodo didattico

ASSI CULTURALI	Ore	Classi concorso
ASSE DEI LINGUAGGI	330	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA 45/A - LINGUA STRANIERA
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	165	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	198	59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	99	59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
<b>Sub Totale</b>	<b>792</b>	
<b>Totale</b>	<b>825*</b>	
<b>di cui Accoglienza</b>	<b>**</b>	

\*Sono comprese 33 ore da destinare all'insegnamento delle Religione cattolica per gli studenti che intendono avvalersene o ad attività di approfondimento la cui assegnazione agli assi è rimessa all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

\*\* Le quote orarie destinate all'accoglienza e all'orientamento – pari al 10% del monte ore complessivo – sono determinate nell'ambito dell'autonoma programmazione collegiale del Centro.



## Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

### - Articolazione dell'orario complessivo -

AMBITI	ORE	
	Livello A1	Livello A2
ASCOLTO	20	15
LETTURA	20	15
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	20	20
PRODUZIONE ORALE	20	15
PRODUZIONE SCRITTA	20	15
<b>Totale</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
<b>Totale complessivo</b>	<b>200</b>	

### Allegati:

quadri orario per livello.pdf



## Curricolo di Istituto

### CPIA SEDE ANCONA

---

---

### Dettaglio Curricolo plesso: CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE ANCONA

---

---

#### Competenze

##### ○ L2

##### Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	10
comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	10
comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente	8
comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e	7



chiaramente.

## Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. 20

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. 15

## Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. 7

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. 7

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. 6

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. 7

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. 7

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. 6

## Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive. 10

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. 10

descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. 7

usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. 8

## Produzione scritta



scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;	10
scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	10
scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.	8
scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	7

## ○ **MEDIE 200H**

### **ASSE DEI LINGUAGGI**

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	16
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	16
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	16
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	17
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	17
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	17
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	98
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	1

### **ASSE STORICO-SOCIALE**

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti	16
---	----



storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo 17

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro 16

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica 17

## ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali 16

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni 17

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento 16

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati 17

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale 11

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica 11

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili 11



Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	11
Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	11
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	11

## ○ **MEDIE**

### **ASSE DEI LINGUAGGI**

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	16
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	16
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	16
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	17
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	17
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	17
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	98
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	1

### **ASSE STORICO-SOCIALE**





Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse 16

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo 17

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro 16

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica 17

## ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali 16

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni 17

Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento 16

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati 17

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale 11

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica 11

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili 11





Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	11
Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	11
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	11

## ○ RACCORDO

### ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	55
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	55
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	55
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	55
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	55
Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	55

### ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	49
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	49
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	50



Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 50

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità 33

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 33

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 33

## ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 55

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 55

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 55

## Curricolo di scuola

I Dipartimenti hanno stabilito, in relazione a ciascuna competenza dei percorsi di istruzione, la corrispondenza tra conoscenze e abilità e hanno destinato quote dell'orario complessivo idonee al loro raggiungimento. In ogni caso, i percorsi di istruzione vengono organizzati in modo da favorire lo sviluppo ed il consolidamento anche delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE Il Quadro Comune di Riferimento Europeo delinea otto competenze



chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. Queste competenze sono: 1. competenza alfabetica funzionale che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali; 2. competenza multilinguistica che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico e ingegneria riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. 4. competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC); 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità; 6. competenza in materia di cittadinanza comprende competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica; 7. competenza imprenditoriale significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano un'attività sociale o commerciale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti, lo spettacolo, la letteratura e le arti visive.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli obiettivi di processo individuati a seguito della redazione del RAV, convergono nel comune intento di realizzare un Curricolo d'Istituto che sia trasversale, inclusivo e unitario, che sia allo stesso tempo un dispositivo culturale- metodologico in grado di realizzare la didattica per competenze, di esprimere la libertà d'insegnamento e le scelte pedagogiche del Collegio dei docenti organizzato nei Dipartimenti dell'Asse Linguistico e Storico-Sociale, dell'Asse Matematico Scientifico e Tecnologico e di Alfabetizzazione

### Approfondimento



## La scuola in carcere

La scuola in carcere si configura come un elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento della persona detenuta nella società. È un luogo di socializzazione, confronto, accettazione e scoperta dell'alterità. Attraverso l'attività didattica, flessibile e calibrata sui bisogni individuali del corsista e del gruppo classe, ciascuno costruisce, recupera e consolida la propria identità al fine di riconquistare progressivamente una dimensione progettuale della propria esistenza. La scuola è anche l'occasione per ristabilire una "normalità" nella scansione della giornata; è un impegno che favorisce la presa di responsabilità verso se stessi e verso gli altri a partire dal rapporto di fiducia che si costruisce con gli insegnanti. La classe è il luogo dove è possibile essere studenti e non carcerati, dove stabilire relazioni volontarie e non costrittive, dove essere se stessi. In questo contesto, un ruolo fondamentale è svolto dalla didattica, che è sempre ritagliata su misura in base alle caratteristiche dei singoli e - non secondariamente- alle dinamiche di gruppo che si rivelano nel tempo scuola. Per questo, la scuola in carcere (più che in altri luoghi) necessita di programmazioni aperte e flessibili, adattabili facilmente ai bisogni che di volta in volta emergono, nonché di rispondere agli input dei corsisti. L'attività in classe deve essere volta a un recupero dell'autostima e del senso di autoefficacia, a una metariflessione sulla propria biografia e sui propri vissuti traumatici, nella direzione di una ridefinizione di sé, con l'obiettivo di riuscire, terminata l'esperienza della detenzione, a riprendere la propria vita "fuori" con nuova consapevolezza e nuovi strumenti. La possibilità di ottenere un diploma di primo livello o delle certificazioni linguistiche gioca un ruolo importantissimo: è anche solo il punto di arrivo di un percorso che, di per sé, deve essere arricchente e capace di generare un cambiamento.



## Attività di FAD

Il CPIA, accanto al riconoscimento dei crediti, alla personalizzazione del percorso e alla realizzazione di attività di accoglienza e di orientamento consente ai propri studenti di poter fruire a distanza (FAD) una o più competenze previste dal Curricolo al fine di rendere maggiormente sostenibile la frequenza dei percorsi e agevolare il conseguimento del titolo di studio. Nell'esercizio del Diritto allo Studio, la Fruizione a Distanza comporta lo svolgimento di UDA predisposte dai Consigli di Gruppo di Livello da parte di quegli studenti che si trovino impossibilitati, per giustificati motivi, ad effettuare le lezioni in presenza. La Fruizione a Distanza non può superare il 20 % del monte ore complessivo previsto dai percorsi formativi e prevede comunque che sia effettuata la verifica in presenza per attestare l'acquisizione delle competenze di riferimento.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Attività Accoglienti in Lingua Italiana

---

Scopo del progetto è l'apprendimento della lingua italiana attraverso la pratica in contesti aggregativi presenti sul territorio (sport, cinema, biblioteca...), nonché l'utilizzo presso servizi di territorio (sia pubblici che privati a rilevanza pubblica). Si intende coinvolgere i corsisti in azioni di cittadinanza attiva e di conoscenza del funzionamento dei servizi e gli interlocutori in azioni di solidarietà e di positiva costruzione di una comunità accogliente ed inclusiva. Far acquisire competenze linguistiche specifiche per interagire positivamente e gestire le relazioni in contesti differenti del territorio in cui si trovano a vivere spesso in modo limitato. Si vuole valorizzare la partecipazione civica, nonché favorire la conoscenza ed il confronto con significative esperienze, organizzando momenti di incontro e laboratori, sia in classe che in spazi esterni alla scuola, con esperti di argomenti trattati nelle unità didattiche di L2 anche per gli aspetti di ed.civica (medico, carabiniere, giornalista, istruttore sportivo, cuoco...). Si coinvolgeranno i corsisti anche ad iniziative promosse dall'Istituto Panzini dove ha sede il Cpia di Senigallia. Le attività saranno svolte durante le ore di lezione adottando metodologie didattiche inclusive e cooperative: brainstorming, cooperative learning, tutoring, didattica multisensoriale, uso delle tecnologie didattiche...e per il gruppo pre A1 il supporto di docenti volontarie di L2 in pensione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta**



## formativa

### Priorità

Coordinare l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro e Aumentare la percentuale dei corsisti che conseguono attestazioni.

### Traguardo

Avvicinarsi alle medie nazionali

## Risultati attesi

Realizzazione di un prodotto finale cartaceo o multimediale da parte dei corsisti che raccolga il materiale prodotto (video, powerpoint, giornale, diario...), verrà deciso dall'insegnante referente in base alle competenze dei corsisti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ALLA SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DELLA CITTÀ Cultura e territorio. Servizi e territorio

- Conoscenza e valorizzazione del territorio come patrimonio culturale, di convivenza e socialità.
  - Promozione della capacità di ricerca autonoma di servizi sul territorio. - Ampliamento lessicale
- 1) Cultura e territorio > alla scoperta e valorizzazione della città Visite con l'aiuto di una guida esperta di storia del territorio - DUOMO, PORTO - MUSEO OMERO / MUSEO DI ANCONA - IL PIANO, VIA COLOMBO E L'EX MANICOMIO
- 2) Servizi e territorio > Educazione civica In aula presentazione dei servizi a livello nazionale, poi l'organizzazione a livello locale. Incontri con gli amministratori degli EELL I SERVIZI DEL COMUNE I SERVIZI SANITARI del territorio I SERVIZI PER IL LAVORO> L'INFORMAGIOVANI LO SPORTELLO IMMIGRAZIONE del COMUNE di Ancona





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Partecipazione di 120 studenti miglioramento delle competenze lessicali A2\B1

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● **COMPETENZE SCIENTIFICHE Mens sana in corpore sano. Viaggio nella cultura sanitaria.**

---

Il progetto prevede un corso di conoscenze di base in ambito scientifico, con cenni di anatomia, fisiologia e patologie nell'ambito dell'igiene e cultura medico sanitaria nell'ampliamento dell'offerta formativa del CPIA sede di Ancona a.s. 2022-23

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
  - Ridurre la dispersione scolastica e gli abbandoni in ambito territoriale favorendo con particolari attività di accoglienza e mirate metodologie didattiche il rientro dei giovani adulti



nel sistema formale di istruzione e formazione;

### Risultati attesi

---

□ Numero richieste di formazione:  $\geq 10$  . □ Percentuale studenti formati:  $\geq 50\%$ . □ Soddisfazione dell'utenza:  $\geq 60\%$ .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● COMPETENZE DIGITALI

---

In un'ottica di lifelong learning, garantire alla popolazione adulta la possibilità di acquisire o potenziare le conoscenze e le competenze informatiche necessarie per inserirsi attivamente nella società moderna in forte trasformazione ed esercitare appieno il diritto di cittadinanza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità



Coordinare l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro e Aumentare la percentuale dei corsisti che conseguono attestazioni.

## Traguardo

Avvicinarsi alle medie nazionali

## Risultati attesi

□ Numero richieste di formazione:  $\geq 10$  per ogni livello. □ Percentuale studenti formati:  $\geq 50\%$ . □ Soddisfazione dell'utenza:  $\geq 60\%$ .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● COMPETENZE DIGITALI informatica di base e disegno CAD

In un'ottica di lifelong learning, garantire alla popolazione adulta la possibilità di acquisire o potenziare le conoscenze e le competenze informatiche necessarie per inserirsi attivamente nella società moderna in forte trasformazione ed esercitare appieno il diritto di cittadinanza. Il progetto muove dall'intenzione di rispondere, secondo una prassi consolidata ormai da anni, alle numerose richieste di formazione di fasce di popolazione (pensionati, disoccupati, giovani lavoratori) prive di conoscenze informatiche o che necessitano di ampliare le proprie competenze ai fini: - di migliorare la qualità della vita degli utenti, valorizzando i talenti e potenzialità; - di un'adeguata partecipazione alla vita sociale; - di una corretta utilizzazione di informazioni e servizi online; - dell'inserimento o del rientro nel mondo del lavoro o di una riqualificazione professionale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

### **Priorità**

Coordinare l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro e Aumentare la percentuale dei corsisti che conseguono attestazioni.

### **Traguardo**

Avvicinarsi alle medie nazionali

### Risultati attesi

---

□ Numero richieste di formazione:  $\geq 10$  per ogni livello. □ Percentuale studenti formati:  $\geq 50\%$ . □ Soddisfazione dell'utenza:  $\geq 60\%$ .

Risorse professionali

Interno



## ● COMPETENZE MULTILINGUISTICHE - BUIL UP TO B1

---

Il percorso formativo mira a colmare il gap tipico tra l'inglese "studiato a scuola" e la lingua viva attraverso l'acquisizione di vocabolario essenziale e la pratica delle abilità linguistiche di listening e speaking. Tra gli obiettivi formativi: 1. acquisire competenze comunicative di base in inglese 2. sapersi organizzare e acquisire strategie di self-study 3. capire l'importanza delle certificazioni delle competenze nell'apprendimento permanente

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

### **Priorità**

Coordinare l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro e Aumentare la percentuale dei corsisti che conseguono attestazioni.

### **Traguardo**

Avvicinarsi alle medie nazionali



### Risultati attesi

---

□ Numero richieste di formazione:  $\geq 10$  per ogni livello. □ Percentuale studenti formati:  $\geq 50\%$ . □ Soddisfazione dell'utenza:  $\geq 60\%$ .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Erasmus + KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education

---

il presente progetto intende principalmente:

- Sviluppare le competenze professionali del personale per innovare e incrementare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche dei Paesi europei nel settore dell'educazione degli adulti;
- Creare interconnessione fra apprendimento formale, non formale e informale, allo scopo di condividere le buone pratiche.
- Migliorare il livello di competenze e capacità chiave, per la loro rilevanza per il mercato del lavoro, attraverso la mobilità destinata all'apprendimento e una cooperazione rafforzata tra il mondo dell'istruzione per gli adulti, della formazione e il mondo del lavoro;
- Promuovere miglioramenti della qualità, l'eccellenza dell'innovazione e l'internazionalizzazione del CPIA, in particolare attraverso una cooperazione transnazionale.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

#### **Priorità**

Coordinare l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro e Aumentare la percentuale dei corsisti che conseguono attestazioni.

#### **Traguardo**

Avvicinarsi alle medie nazionali



### Risultati attesi

---

I risultati dell'apprendimento attesi del periodo di mobilità saranno concordati per ciascun partecipante o gruppo, tra le organizzazioni di invio e Paesi ospitanti. La forma dell'accordo dipenderà dal tipo di attività prevista, la commissione Erasmus+ del CPIA si occuperà della valutazione dei risultati dell'apprendimento, in itinere e finale, tramite la somministrazione di questionari di tipo qualitativo e quantitativo, per valutare l'impatto della mobilità sui partecipanti/stakeholders.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ALLA SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DELLA CITTÀ Cultura e territorio. Servizi e territorio

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

□ Numero richieste di formazione:  $\geq 10$  per ogni livello.

□ Percentuale studenti formati:  $\geq 50\%$ .

Soddisfazione dell'utenza:  $\geq 60\%$ .

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Conoscenza e valorizzazione del territorio come patrimonio culturale, di convivenza e socialità.



Promozione della capacità di ricerca autonoma di servizi sul territorio.

Ampliamento lessicale

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Assegnazione degli account di istituto a tutto il personale e agli studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede corsi di alfabetizzazione digitale, informatica di base e disegno CAD nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa del CPIA sede di Ancona a.s. 2022-23

**Priorità cui si riferisce :**

Implementare e migliorare le competenze informatiche e digitali della popolazione adulta.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

## Altre priorità:

In un'ottica di lifelong learning, garantire alla popolazione adulta la possibilità di acquisire o potenziare le conoscenze e le competenze informatiche necessarie per inserirsi attivamente nella società moderna in forte trasformazione ed esercitare appieno il diritto di cittadinanza.

## Situazione su cui interviene:

Il progetto muove dall'intenzione di rispondere, secondo una prassi consolidata ormai da anni, alle numerose richieste di formazione di fasce di popolazione (pensionati, disoccupati, giovani lavoratori) prive di conoscenze informatiche o che necessitano di ampliare le proprie competenze ai fini:

- di migliorare la qualità della vita degli utenti, valorizzando i talenti e potenzialità;
- di un'adeguata partecipazione alla vita sociale;
- di una corretta utilizzazione di informazioni e servizi online;
- dell'inserimento o del rientro nel mondo del lavoro o di una riqualificazione professionale.

## Attività previste:

Corsi di livello base, intermedio, CAD. Per ciascun corso le attività sono articolate nelle seguenti fasi:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Accoglienza;
- Analisi dei bisogni;
- Valutazione dei livelli di conoscenza informatica.

## Attività didattica:

- lezioni teoriche;
- Esercitazioni e utilizzo del computer.
- Momenti di verifica e di monitoraggio.

## Livello Base (50 ore):

Il corso d'informatica finalizzato all'apprendimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per poter riconoscere, descrivere e utilizzare un computer, le sue periferiche e il principale software applicativo Microsoft Office Word.

## Livello intermedio/avanzato (50 ore):

Il corso finalizzato all'apprendimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per poter riconoscere, descrivere e utilizzare un computer, le sue periferiche e i principali software applicativi. Il corso mira a sviluppare l'acquisizione di conoscenze



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

nell'utilizzo di strumenti informatici e dei software più utilizzati nel mondo del lavoro:

Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Power Point e l'utilizzo corretto della posta elettronica .

Corso CAD base (50 ore livello base + 50 ore livello intermedio/avanzato)

Il corso è rivolto a chi vuole iniziare ad utilizzare i softwares di cad per il disegno tecnico e si propone di fornire le capacità di base per l'utilizzo del prodotto AutoCAD orientato alla realizzazione di disegni 2D e 3D.

## Riisorse necessarie

- Laboratorio informatico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- ☐ Fotocopie.
- ☐ Video e utilizzo di fonti reperite dal Web.

## Valori / situazione attesi

- ☐ Numero richieste di formazione:  $\geq 10$  per ogni livello.
- ☐ Percentuale studenti formati:  $\geq 50\%$ .
- ☐ Soddisfazione dell'utenza:  $\geq 60\%$ .

Alla fine del corso verrà rilasciato un Attestato di frequenza ai corsisti che avranno frequentato il modulo base e un Attestato di acquisizione delle competenze per coloro che avranno frequentato con profitto il modulo di livello intermedio





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Smart TV e tecnologia  
digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Docenti Cpia e neoimmessi per acquisizione competenze digitali sugli strumenti in dotazione al CPIA

Titolo attività: Presentazioni  
(Storytelling)

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

serie di Webinar su Google Meet tenute dal Prof. Armando Missadin e rivolte a tutto il personale docente per acquisire, migliorare e/o implementare le competenze nella didattica digitale



## Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

Il Cpia di Ancona ha previsto una commissione per il Patto formativo e valorizza le competenze formali, non formali e informali dei corsisti in funzione orientativa sin dalle fasi dell'accoglienza

### Accoglienza e orientamento

Le attività di accoglienza e orientamento prevedono un 10% di monte ore istituzionale previsto all'interno dell'offerta formativa e un monte ore, come ampliamento dell'offerta formativa, da dedicare ad attività di rinforzo guida e al raccordo con gli istituti superiori per i percorsi di 2° liv secondo periodo didattico.

### **Attività di orientamento previste nel 10% del monte ore istituzionale**

Le attività di accoglienza e orientamento iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con fasi più strutturate:

- colloquio/test iniziale
- intervista
- accertamento delle competenze e stesura del patto formativo
- inserimento e accompagnamento

I test e i colloqui si effettuano di norma su appuntamento presso la sede centrale del CPIA e presso le sedi associate. Presso la Casa Circondariale e l'IPM i detenuti che intendono partecipare alle attività scolastiche devono presentare una "domanda" al Direttore dell'Istituto e, una volta autorizzato, viene accolto dai docenti per effettuare l'iscrizione.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato

#### **Allegato:**

ed civica.pdf

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

vedi allegato

Il Collegio dei Docenti in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita i seguenti livelli di valutazione:

In riferimento al Dlgs. 62\17 e alla CM 9\2017 ... i docenti del CPIA, nel sottolineare la valenza formativa e orientativa della valutazione, volta all'acquisizione delle competenze chiave e a garantire il successo formativo dei corsisti, concordano di avvalersi dei seguenti criteri per la valutazione

1) fase iniziale con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari:

la verifica delle competenza permettono la definizione dei livelli di partenza del corso e il riconoscimento dei crediti inerenti le competenze formali, informali e non formali

FASCIA DI LIVELLO



## INDICATORI

AVANZATA Partecipazione e interesse: attivi

Metodo di lavoro: autonomo

Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: buone

INTERMEDIA Partecipazione e interesse: discreti

Metodo di lavoro: abbastanza autonomo

Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: discrete

BASE Partecipazione e interesse: sufficienti

Metodo di lavoro: poco autonomo

Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: scarse

2) fase intermedia come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari (UdA);

## INDICATORI VOTO

Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate

Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia

Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati

10/9

Possiede conoscenze articolate e sicure

È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti

Esegue con autonomia e impegno le consegne

8

Possiede conoscenze articolate e di norma sicure

Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile

Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia

7

Possiede conoscenze sufficienti

Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte

Sa eseguire consegne anche se con imprecisione

6



Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali  
Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati  
Si applica superficialmente o con discontinuità  
5

3) fase finale come valutazione (stessi indicatori della tabella precedente) e presentazione del corso all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale)

FASCIA DI LIVELLO  
DESCRITTORI

AVANZATO

Partecipazione/interesse: attivi  
Impegno: attivo/costruttivo  
Metodo di lavoro: autonomo/ efficace  
Progressi: notevoli  
Raggiungimento obiettivi: completo/ esauriente

INTERMEDIO Partecipazione/interesse: produttivi

Impegno: positivo  
Metodo di lavoro: autonomo  
Progressi: evidenti  
Raggiungimento obiettivi: soddisfacente

BASE Partecipazione/interesse: sufficienti

Impegno: sufficiente  
Metodo di lavoro: abbastanza autonomo  
Progressi: apprezzabili  
Raggiungimento obiettivi: sufficiente



In via di acquisizione Partecipazione/interesse: non sufficiente

Impegno: non sufficiente

Metodo di lavoro: non autonomo

Progressi: non apprezzabili

Raggiungimento obiettivi: non sufficiente

## **Allegato:**

1 liv.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze chiave europee N° 6 - 7 - 8: competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il voto di comportamento è attribuito dai docenti, in sede di scrutinio, sulla base ai seguenti criteri:

### **GIUDIZIO SINTETICO INDICATORI**

#### **NON ADEGUATO**

Partecipazione e interesse alle attività scarsi e/o inadeguati. Spirito collaborativo assente o insufficiente. Incurante delle regole, si relaziona in modo inadeguato con adulti e compagni.

#### **SUFFICIENTE**

Frequenta in modo saltuario le lezioni. Partecipa con interesse poco costante e/o selettivo. Comunica in modo non sempre costruttivo. Dimostra un impegno parziale e di scarsa efficacia.

#### **BUONO**

Rispetta di norma le regole della classe. Frequenta con discreta costanza le lezioni. Partecipa con generale interesse e motivazione. Si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche.

#### **DISTINTO**

Partecipa in modo assiduo alle lezioni. Manifesta interesse e motivazione verso le attività scolastiche. Interviene con spirito d'iniziativa e di collaborazione. Si impegna costantemente nello svolgimento mostrando un discreto grado di consapevolezza del proprio processo di apprendimento.

#### **OTTIMO**

Partecipa in modo assiduo alle lezioni portando sempre un contributo personale nei suoi interventi. Dimostra spiccati interesse, motivazione e spirito d'iniziativa collaborando in modo costruttivo con





gli altri studenti. Consapevole del proprio processo di apprendimento, il frutto del suo lavoro scolastico è completo e approfondito .

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di primo livello – primo periodo didattico, di cui all'articolo 4, comma 2, lettera a), del DPR 263/2012, si tiene in sessione straordinaria entro il 31 marzo e in sessione ordinaria a inizio giugno, è costituito da:

- a) prova scritta, in italiano, relativa all'asse dei linguaggi o all'asse storico-sociale;
- b) prova scritta relativa all'asse matematico;
- c) colloquio pluridisciplinare

Per l'ammissione all'esame di stato è richiesta:

Frequenza del 70% delle ore del patto formativo individualizzato salvo deroghe previste dal collegio docenti

acquisizione della sufficienza in tutti gli assi

si rimanda a

<https://www.miur.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-64-del-14-marzo-2022>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Manca a tutt'oggi un gruppo di lavoro per l'inclusione che possa individuare e condividere percorsi e criteri di valutazione. Sono da sviluppare dei protocolli organizzativi condivisi e procedure formalizzate per la presa in carico degli studenti con particolari fragilità. Necessità di potenziare l'attivazione di sportelli di accoglienza anche in punti di erogazione diversi dalla sede associata. Necessità di elaborare e far entrare a regime una documentazione condivisa per la certificazione dei crediti dei corsisti.

L'utenza del CPIA è connotata dalla quasi totale appartenenza dei suoi corsisti all'area BES in particolare inerente lo svantaggio socio-economico-culturale e linguistico. Il CPIA ha intrapreso nel corso degli ultimi anni una serie di azioni e attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità coinvolgendo i propri studenti, le associazioni del terzo settore e gli Enti Locali. L'uso di più canali di comunicazione, dai media alle TV locali, dagli opuscoli pubblicitari alle attività di accoglienza mirate, anche avvalendosi delle comunità e dei centri culturali stranieri, consente al CPIA di raggiungere l'utenza in maniera abbastanza capillare. In seguito alle attività di accoglienza e orientamento, il corsista viene sottoposto ai test di livello per accertare le competenze in ingresso e valutare la presenza di eventuali crediti formali, non formali ed informali riconoscibili. Tali attività, poste in essere in maniera sistematica in tutte le sedi associate con metodi e criteri di valutazione condivisi, si sono rivelati abbastanza efficaci per conseguire gli obiettivi preposti. Nei limiti dell'organico il CPIA predispone attività di recupero e potenziamento per i corsisti che nel corso del loro percorso presentano qualche difficoltà, anche avvalendosi della possibilità in alcune sedi di lavorare su classi aperte e di frequentare corsi di potenziamento di L2 in orario diverso da quello curricolare sottoscritto. Inoltre il patto formativo è rivisto o confermato a metà corso in base ai progressi e/o ad eventuali problematiche sopraggiunte. Le attività di accoglienza, concentrate soprattutto ad inizio anno scolastico, proseguono attraverso un'attività di sportello anche nei periodi successivi. L'accoglienza partendo dalla ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente,





attraverso la somministrazione di interviste, prove di ingresso, è volta alla costruzione di un fascicolo personalizzato che comprenda il percorso più adatto alle esigenze e al posizionamento nelle prove del corsista. Tale attività vede coinvolti non solo i docenti ma anche il personale amministrativo e Ata in generale in attività di front office volte a dare l'immagine di una scuola inclusiva e di qualità che possa co-costruire con l'utenza un percorso rispondente ai bisogni rilevati anche orientando lo studente nelle scelte del percorso più idoneo. Negli ultimi due anni, a seguito dell'emergenza sanitaria, il CPIA si è avvalso come gli altri istituti del supporto di uno psicologo per fronteggiare ulteriori situazioni di fragilità emergenti nella propria utenza e/o nello stesso personale scolastico

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

in via di definizione

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

personale docente

### Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure di riferimento

---

### Ruolo delle figure di riferimento

non è indicata per l'a.s 2022\2023 una figura di riferimento specifica per l'inclusione. In considerazione della particolarità dell'utenza si ritiene coinvolto l'intero personale del cpia Per ciascuno degli studenti individuati si raccolgono elementi relativi alle problematiche e si definiscono spazi e modalità di intervento per favorire la partecipazione e l'inclusione nel gruppo.



## Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Valutazione, continuità e orientamento

---

## Approfondimento

---

vedi allegato

### **Allegato:**

Piano di Inclusione.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Valutate le indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione e successive disposizioni normative;

Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola,

si esprimono le seguenti indicazioni per una didattica a distanza, sulla base del Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e dell'Allegato A contenente le Linee guida per la Didattica digitale integrata

Nello specifico si ricorda in esse che in relazione ai CPIA:

**per i percorsi di primo livello, primo periodo didattico**, assicurare **almeno nove ore** alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento;

**per i percorsi di primo livello, secondo periodo didattico**, assicurare **almeno dodici ore** alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento;

**per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana** assicurare **almeno otto** ore alla settimana di didattica in modalità sincrona con ogni gruppo di apprendimento; per i percorsi di secondo livello assicurare almeno quattro ore al giorno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il **Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predisporre l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata**, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché



adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

#### Finalità DDI e modalità di svolgimento DDI

Ø favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

Ø monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte dei corsisti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;

Ø privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;

Ø privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;

Ø valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;

Ø dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;



Ø rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro dei corsisti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;

Ø utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni corsista;

In base ai criteri individuati dal collegio dei docenti:

I docenti in caso di nuova emergenza sanitaria e comunque nell'ambito di quanto previsto per i CPIA ,indicheranno le quote orario da dedicare alla ddi che verranno debitamente inserite in un'apposita griglia nell'orario presente sul sito del CPIA in modo da consentire ai corsisti di tutte le sedi di verificare il calendario delle attività di recupero e\o potenziamento

Ciascuna unità di lezione on line sarà così strutturata :

modalità sincrona della durata di 30 (con un massimo di 15? partecipanti)

modalità asincrona da effettuare a cura del corsista mediante la fruizione a distanza e la restituzione di attività operative predisposte dal docente

Griglia di osservazione delle competenze DDI



Descrittori di osservazione

SEMPRE ADEGUATO - ADEGUATO - COMPLESSIVAMENTE ADEGUATO - PARZIALMENTE ADEGUATO - NON ADEGUATO

- Assiduità
- Partecipazione costruttiva
- Interesse, cura approfondimento

L'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione in maniera

- Capacità di relazione a distanza

L'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente in modo

Modalità di verifica



Verifiche scritte : la verifica scritta può essere realizzata come verifica formativa: una verifica che vada a testare l'acquisizione di determinati contenuti, magari sotto forma di test a risposta multipla (Moduli di Google, Google Classroom, o altro) con un tempo disponibile fisso.

Prove autentiche : come da programmazione per competenze, si potranno richiedere ai corsisti prove autentiche facilmente realizzabile da parte degli studenti sempre grazie a email, G Suite (che prevede anche la scrittura condivisa) o altro.

Modalità feedback : prevedere un breve feedback tramite Google Moduli alla fine della lezione o appena dopo attraverso mail o registro o in alternativa si possono predisporre delle domande orali, sempre nella stessa modalità a fine lezione, a cui si assegna una valutazione.





## Aspetti generali

I Centri Provinciali di Istruzione degli Adulti, istituiti con il decreto del Presidente della Repubblica 263 del 29 ottobre 2012, costituiscono una tipologia di istituzione scolastica autonoma dotata di un proprio organico e di uno specifico assetto didattico e organizzativo. L'attuale assetto è il risultato di un lungo processo di riordino che partendo dai Centri Territoriali Permanenti ha istituzionalizzato l'istruzione degli adulti all'interno del sistema pubblico dell'istruzione italiana. I CPIA sono articolati in "reti territoriali di servizio" strutturate su tre livelli: Livello A: Unità amministrativa; Livello B: Unità didattica; Livello C: Unità Formativa

L'attività didattica e quella organizzativa si avvalgono di figure di supporto che formano l'impalcatura che organizza, promuove e progetta, coordina, monitora, implementa, corregge tutte le attività dell'Istituto. L'organigramma e il funzionigramma sono passibili di variazioni in funzione delle esigenze e dei bisogni organizzativi e didattici che emergono in itinere

Dirigente Scolastico

Milena Brandoni

Primo collaboratore

Prof. Alessandro Bugiolacchi

Secondo collaboratore

Prof. Armando Missadin

Funzioni strumentali

Orientamento

Prof. Elena Camilletti

Rav\pdm

Prof.ssa Maria Morelli

Prof.ssa Emanuela Pellegrini

Prof. Romeo Magistrelli

Commissione RAV





Prof. Chiara Ciceroni

PTOF

Prof.ssa Maria Morelli

Commissione PTOF

Prof.ssa Emanuela Pellegrini

Prof. Romeo Magistrelli

Prof. Chiara Ciceroni

PON

Prof. Armando Missadin

Referente Dipartimento

Asse linguistico

Prof.ssa Carla Moschini

Asse storico sociale

Prof.ssa Debora Vitali

Asse matematico scientifico tecnologico

Prof.ssa Emanuela Pellegrini

Alfabetizzazione e Apprendimento lingua italiana

Prof.ssa Odette Maniera

Commissioni

Test Maroni

Referente CILS \Celi

Prof. Alessandro Bugiolacchi



Animatore digitale Prof. Romeo Magistrelli

nomina triennale

Referente FAMI - ICAM

Prof. Alessandro Bugiolacchi

Comitato Valutazione

Prof. Alessandro Bugiolacchi

nomina triennale

Prof.ssa Angela Anderlucci

Prof.ssa Odette Maniera

Referenti sede

Ancona

Prof. Romeo Magistrelli

Sede carceraria

Prof.ssa Angela Anderlucci

Fabriano

Prof.ssa Emanuela Pellegrini

Jesi

Prof.ssa Maria Morelli

Senigallia

Prof.ssa Chiara Ciceroni



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	coordinamento sedi associate e rapporti con il territorio	2
Funzione strumentale	Orientamento - PTOF,- RAV , PdM -PON	3
Capodipartimento	coordinamento dipartimenti per assi	4
Responsabile di plesso	coordinamento sede associata e sede carceraria	5
Animatore digitale	coordinamento team digitale e collaborazione con le sedi associate per la formazione	1
referente Fami	coordinamento progetti fami-icam	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Al Direttore SGA sono attribuite competenze e responsabilità in materia di contabilità e attività negoziali, nel rispetto dell'ambito e dei limiti fissati dalle direttive di massima impartite dal Dirigente scolastico ad inizio anno scolastico.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Affari Generali svolge funzioni specifiche relative al funzionamento e all'organizzazione dell'istituto ed è di supporto al Dirigente e agli altri uffici della segreteria. In particolare: § gestisce il protocollo in entrata, riceve e smista la posta (digitale e/o cartacea); § si occupa, in collaborazione con il dirigente, delle questioni relative alla Sicurezza e della Privacy; § gestisce l'organizzazione delle elezioni degli Organi Collegiali; § effettua le segnalazioni agli enti locali competenti per la manutenzione ed i guasti; § cura la pubblicazione delle circolari e degli avvisi rivolti al personale e agli studenti sul sito web e nella bacheca circolari; § collabora nell'organizzazione di eventi a scuola (Open Day, manifestazioni, ecc.); § si occupa della raccolta delle delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto e della relativa pubblicazione sul sito web; § protocolla in uscita le pratiche dell'Ufficio Affari Generali.



#### Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa di tutti gli adempimenti riguardanti la carriera scolastica delle studentesse e degli studenti. In particolare: § protocolla in uscita le pratiche dell'Ufficio alunni; § gestisce le pratiche riguardanti gli esami di Stato, gli esami integrativi, i Patti Formativi Individuali interni e delle scuole di secondo livello; § gestisce le informazioni scuola-studenti tramite la mail istituzionale, il registro elettronico gli SMS; § cura gli adempimenti per gli aggiornamenti del registro elettronico; § si occupa della gestione degli infortuni degli studenti a scuola e dei rapporti con l'assicurazione; § rilascia certificati e diplomi e aggiorna il registro perpetuo dei diplomi; § gestisce i fascicoli personali delle studentesse e degli studenti; § collabora con il Direttore SGA nella gestione dei pagamenti dell'utenza; § gestisce le pratiche relative a uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione

#### Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio Personale si occupa della gestione di tutte le pratiche riguardanti la carriera del personale. In particolare: § gestisce le pratiche per le assunzioni in servizio del personale docente a T.I. e a T.D., le ricostruzioni di carriera e le cessazioni dal servizio; § cura gli atti relativi alla proroga del periodo di prova, fruizione part-time, distacchi e permessi per studio; § redige e pubblica le graduatorie interne ed effettua il reclutamento del personale a tempo determinato; § si occupa delle procedure di mobilità, delle assegnazioni provvisorie e delle utilizzazioni del personale docente e ata; § cura le pratiche riguardanti le assenze e gli infortuni del personale docente e ata; § mantiene i rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro, la Ragioneria Territoriale dello Stato e con l'Ufficio Scolastico Regionale; § effettua le statistiche relative al personale docente e ata; § protocolla in uscita le pratiche dell'Ufficio Personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online <https://suite.sogiscuola.com/registri/ANMM077007/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.cpiaancona.edu.it/modulistica-famiglie/>

orari uffici amministrativi <https://www.cpiaancona.edu.it/ufficio-relazioni-pubblico/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con l'Università per stranieri di Perugia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Sede esami CELI

### Denominazione della rete: Convenzione con la Prefettura per Decreto Ministeriale del 4 giugno 2010

---

Azioni realizzate/da realizzare • Decreto Ministeriale del 4 giugno 2010 per svolgimento del test di conoscenza della lingua italiana

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

sede test

## Approfondimento:

---

Il Ministero dell'Interno, di concerto con il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con Decreto Ministeriale del 4 giugno 2010, ha fissato le modalità di svolgimento del test di conoscenza della lingua italiana il cui superamento consente il rilascio del permesso di soggiorno. In questo modo, il migrante, regolarmente soggiornante in Italia da almeno cinque anni e già titolare di un permesso di soggiorno o in scadenza, che ritiene di avere sufficienti competenze linguistiche in italiano (almeno il livello A2 del QCER, oggetto di verifica nel test) e punta a ottenere il permesso di soggiorno di lungo periodo senza fare un corso di lingua italiana L2, può sostenere il test, presentando domanda alla Prefettura dove ha il domicilio, per via telematica, collegandosi al sito <http://testitaliano.interno.it>, compilando il modulo, eventualmente con l'aiuto di un patronato. La Prefettura convoca, per posta o per e-mail, entro 60 giorni, lo straniero che ha fatto richiesta di sostenere il test, indicando il giorno, l'ora ed il luogo in cui si deve presentare. Lo straniero si deve presentare presso il luogo indicato nella lettera di convocazione portando con sé la lettera di convocazione, il permesso di soggiorno e un documento di riconoscimento.

## Denominazione della rete: Convenzione per tirocini universitari

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Il CPIA accoglie, a seguito di accordi e convenzioni con le Università, studenti che vogliono svolgere tirocini curriculari

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

sede per tirocinio

## **Denominazione della rete: sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011**

Azioni realizzate/da realizzare

- formazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

sede corso



## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE - Rete CPIA** **Organizzazione Reti e Convenzioni attivate PTOF 2022 -** **2025 (RIDAP) - RETE ITALIANA ISTRUZIONE DEGLI ADULTI** **PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---



La RIDAP attraverso i propri organismi e le proprie articolazioni: rappresenta i CPIA e le Istituzioni scolastiche aderenti al presente Accordo nei rapporti con il ministero, il governo, il parlamento e tutte le istituzioni o gli enti centrali o di rilievo nazionale; 2. promuove quesiti su problematiche di CPIA 1 TARANTO - TAMM128006 84 Organizzazione Reti e Convenzioni attivate PTOF 2022 - 2025 interesse dei CPIA; 3. formula proposte in ordine al miglioramento, allo sviluppo e al potenziamento del sistema di istruzione degli adulti al fine di assicurare un'offerta formativa di qualità ed adeguata alle esigenze e ai bisogni delle attuali trasformazioni economiche, culturali, sociali; 4. promuove l'unitarietà dell'Offerta formativa destinata alla popolazione adulta; 5. favorisce e sostiene l'istituzione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente che comprendono l'insieme dei servizi di istruzione, formazione e lavoro, le imprese, le associazioni datoriali e le parti sociali; 6. promuove la cultura della certificazione delle competenze e del riconoscimento degli apprendimenti acquisiti in ambito formale, informale e non formale in coerenza con gli sviluppi della normativa nazionale e con gli orientamenti europei; 7. favorisce l'introduzione dell'educazione finanziaria nel sistema di Istruzione degli Adulti; 8. promuove la messa a sistema dei percorsi di Garanzia delle Competenze; 9. realizza azioni di monitoraggio su diversi aspetti riguardanti il sistema di istruzione degli adulti;



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE per docenti CPIA**

---

Il percorso formativo mira a colmare il gap tipico tra l'inglese "studiato a scuola" e la lingua viva attraverso l'acquisizione di vocabolario essenziale e la pratica delle abilità linguistiche di listening e speaking. Tra gli obiettivi formativi: 1. acquisire competenze comunicative di base in inglese 2. sapersi organizzare e acquisire strategie di self-study 3. capire l'importanza delle certificazioni delle competenze nell'apprendimento permanente.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

tutto il personale docente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Smart TV e tecnologia digitale**

---



Corso per nuovi assunti e revisione dei dispositivi in uso nel CPIA

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Storytelling**

---

acquisizione e miglioramento delle competenze nella didattica digitale e nelle pratiche didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La nuova documentazione CPIA**

---

Formare i docenti sulla nuova documentazione prevista per i CPIA Migliorare la formazione e i



processi di innovazione dell'istituzione scolastica in riferimento al territorio di cui essa è parte integrante. RAV e NIV a confronto

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### PROGETTO CPIA – ENTE NAZIONALE MICROCREDITO

---

Descrizione dell'attività di formazione

microcredito

Destinatari

personale amministrativo e ATA

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

rete cpia